

Аналитический сводный отчет
по коррекционно-развивающей работе
учителя-логопеда
Шутай Ирины Владимировна
за 2018-2019, 2019-2020
учебные года

г. Приморско-Ахтарск

2020г

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Шутай Ирины Владимировны за 2018-2019 и 2019-2020 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Приморско-Ахтарского района в группу компенсирующей направленности МБДОУ № 12 в 2018 – 2019 учебном году было заилено 11 детей, в 2019-2020 году - 1 ребёнок. Из 11 детей детей с нарушениями речи 1 ребёнок имел ОНР 1 уровня, 8 детей – ОНР 2 уровня, 2 ребёнка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе, компенсирующей в направленности в 2018-2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 12 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, которая строится на основании следующих программ:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищева
2. парциальных программ.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены следующие задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме;
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить компетентность педагогов ДОУ и родителей по вопросам речевого развития детей.

Диагностическое направление.

В сентябре 2018 и 2019 года проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизации.

Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с ОНР – СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, Детство-пресс, 2017.

Результаты диагностики речевого развития детей логопедической группы показали недостаточную сформированность всех компонентов языковой системы: фонематических процессов, словарного запаса, грамматического оформления речи, связной речи, нарушение произношение звуков.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	-	-	-	-	-
Выше среднего	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%
Средний	4-40%	4-30%	4-30%	4-40%	4-30%
	4-30%	4-40%	4-40%	4-30%	4-40%
Ниже среднего					
Низкий	2-25%	2-25%	2-25%	2-25%	2-25%

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%
Выше среднего	4-40%	4-30%	4-40%	4-30%	4-40%
Средний	4-30%	5-40%	4-30%	5-40%	4-30%
Ниже среднего	2-25%	2-25%	2-25%	2-25%	2-25%
Низкий	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №12 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2018-2019 учебного года и 2019 -2020 учебного года.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. В результате у 11 детей значительно расширился и обогатился словарный запас, совершенствовался грамматический строй речи, улучшилась связная речь, звукопроизношение, фонематические процессы. По результатам мониторинга 2 ребёнка имеют показатель ниже среднего по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Это обусловлено их особенностями соматического здоровья.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%
Выше среднего	4-40%	4-30%	4-40%	4-30%	4-40%
Средний	4-30%	5-40%	4-30%	5-40%	4-30%
Ниже среднего	2-25%	2-25%	2-25%	2-25%	2-25%
Низкий	-	-	-	-	-

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	5-29%	6-35%	5-29%	6-35%	5-29%
Выше среднего	4-26%	3-20%	4-26%	3-20%	4-26%
Средний	1-20%	1-20%	1-20%	1-20%	1-20%
Ниже среднего	-	-	-	-	-
Низкий	1-25%	1-25%	1-25%	1-25%	1-25%

Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень развития детей всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведения логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 года составила 75%

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы явилось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического воздействия с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом проводилась с сентября до июня (условно три периода):

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психологопедагогических особенностей дошкольников, с детьми проводилась индивидуальная образовательная деятельность:

коррекция дефектов звукопроизношения,
формирования произносительных умений и навыков,
формирования коммуникативных умений и навыков.

Непосредственно образовательная Деятельность.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты.

Развитие связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с перспективным планированием, календарным планом, конспектами занятий.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Образовательная область «Речевое развитие».

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через образовательную деятельность и другие виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, прогулки, экскурсии, самостоятельную деятельность детей).

При планировании образовательной деятельности учитывался тематической принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Во время образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Зрительная гимнастика.
4. Кинезиологические упражнения.

Консультативное направление.

Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

Ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы.

Информация о задачах обучения.

Рекомендации по организации совместной деятельности.

Совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации и практикумы для воспитателей логопедических групп:

Практикум «Развитие фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями». (сентябрь 2018 г.)

Практикум по развитию общения педагогов. (сентябрь 2019 г.)

Открытый показ интегрированной совместной деятельности «Праздник правильной речи» для педагогов. (декабрь 2019 г.)

Открытый показ для воспитателей «Музыкальная артикуляционная гимнастика». (январь 2020 г.)

Мастер-класс «Развитие графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи». (февраль 2019 г.)

Мастер-класс «Использование технологии Су-Джок терапии в развитии речи дошкольников». (март 2020 г.)

Консультация для воспитателей «Формирование коммуникативной компетентности в самообразовании» (май 2020 г.)

Так же в течение учебного года оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи.

Работа с родителями.

В течение всего года осуществлялось оказание коррекционно-логопедической помощи родителям детей МБДОУ №12 с проблемами в развитии речи.

Работа в консультативном пункте с целью оказания коррекционно-логопедической помощи родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения.

В течение всего года согласно годовому плану, родителям оказывалась коррекционно-логопедическая помощь: индивидуальные беседы, собрания, буклеты, памятки.

Консультации и беседы для родителей:

«Как развивать фонематический слух ребенка. Игры и упражнения» (сентябрь 2018 г.)

«Развитие правильного речевого дыхания - игры и игровые упражнения» (январь 2019 г.)

«Артикуляционная гимнастика дома – это важно» (апрель 2019 г.)

«Будем говорить правильно» (сентябрь 2019 г.)

«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» (январь 2020 г.)

«Компьютер и ребенок - плюсы и минусы» (апрель 2020 г.)

Мастер-классы для родителей:

Артикуляционная гимнастика с ватной палочкой (октябрь 2018 г.)

«Ловкие руки – это важно» (февраль 2019 г.)

«Путешествие по стране звуков» (январь 2020 г.)

Музыкальная артикуляционная гимнастика (декабрь 2020 г.)

Организационно-методическая деятельность.

Участие в родительских собраниях:

1 «Специфика обучения и воспитания детей логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

2. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников».

3. «Наши успехи. Результат совместной работы за год».

На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Размещена информация для родителей на официальном сайте детского сада, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста профилактике речевых проблем.

Распространение педагогического опыта проходило через:
пополнение материала на личной странице сайта ДОУ;

участие в конкурсах и мероприятиях;

участие в мастер-классах;

посредством самообразования на тему: «Кинезиологические упражнения в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»;

систематизирован и пополнен демонстрационный, раздаточный материал для детей с общим недоразвитием речи, пополнена картотека с рекомендациями для родителей.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2018-2019 учебный года по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты. Коррекционно-развивающая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед

Шутай Ирина Владимировна

Заведующий МБДОУ №12

Сидоренко Ирина Георгиевна